 Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заведующий МБДОУ – д/с «Колосок» №7 ьева Н.Н.

 8.2017г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад «Колосок» №7

на 2017-2021г.г.

Содержание:

1.Пояснительная записка.

2. Паспорт программы развития.

3. Информационно-аналитическая справка.

 4. Проблемный анализ деятельности ДОУ.

 4.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического воспитанников.

4.2. Анализ качества образовательного процесса.

4.3.Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

4.4.Анализ структуры управления ДОУ.

4.5.Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.

 5. Механизм реализации Программы развития ДОУ.

 5.1.Критерии эффективности и реализации Программы развития ДОУ

6.Основные направления Программы ДОУ.

6.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

 6.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий.

6.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.

 6.4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

 6.5. Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.

7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования (воспитательно-образовательный процесс, научно-методическая, опытно - экспериментальная деятельность учреждения). Определение содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовало по-новому подойти к его отбору - с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микроклимата, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, с законом «Об образовании в РФ», с приказом «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с Уставом МБДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Колосок» №7.

Назначением Программы развития ДОУ - является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.

 Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

 **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются целеполагание и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2017 - 2021год.

**2.Паспорт Программы развития ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Колосок» №7  |
| ***Статус Программы***  | Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. |
| ***Нормативно—правовые основания для разработки Программы*** | - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ»;-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155-Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования"- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.СанПиН 2.4.1. 3049-13-Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; -Устав МБДОУ – д/с « Колосок» №7 - Основная образовательная программа МБДОУ - д/с «Колосок» №7  |
| ***Назначение Программы*** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
* В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.
 |
| ***Руководитель Программы***  | Заведующий МБДОУ- д/с «Колосок» №7  |
| ***Разработчики Программы***  | Творческая группа педагогов: воспитатели ДОУ Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах: * Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
* Принцип непрерывности*.* Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно.
* Принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
* Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.
 |
| ***Цель Программы*** | Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| ***Задачи Программы*** | * Реализация ФГОС ДО в ДОУ.
* Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ.
* Построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
* Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования;
* Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
 |
| ***Основное предназначение программы*** | Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности ДОУ.  |
| ***Качественные характеристики программы*** | **Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно - образовательного процесса детского сада. **Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. **Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов. **Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений и результатом. **Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). **Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с программой развития, регионального и районного уровней.**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей. |
| ***Сроки и этапы реализации Программы***  | Программа будет реализована в 2017-2021годы в три этапа:***Подготовительный:*** организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) 2017- 2018 г.г. –***Практический:***  коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы) 2019 - 2020г.-***Итоговый:***аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) 2021 г. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - Нормативно-правовое обеспечение; -кадровое обеспечение; –повышение профессионального уровня педагогов,привлечение молодых специалистов;- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления; - материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса;- разработка системы планирования на основе требований ФГОС; |

1. **Информативно – аналитическая справка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок» №7 |
| Юридический адрес и фактический адрес | 652353 Кемеровская область,Топкинский район, п.Рассвет, ул.В. Волошиной, 4 |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00, выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Заведующий  | Н.Н.Савельева |
| Управление Учреждением | Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. |
| Телефоны | 8(38454) 93555 |
| Дата открытия | 4 мая 1981г. |
| Сайт МБДОУ | <http://kolosok-rassvet.uo-topki.ru/> |
| e-mail | kolosok.rassvet@yandex.ru  |
| Учредитель | Управления образования Топкинского муниципального района |
| Учредительные документы | Лицензия на осуществление образовательной деятельности. №16618 от 22.12.2016г.Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Колосок»№7 |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1.5 мес. до 7 лет. |
| Форма обучения | Очная  |
| Срок обучения | 5 лет |
| Язык обучения | Русский  |
| Проектная мощностьНаполняемость. | Проектная мощность - 50 мест (по лицензии). Реальная наполняемость зависит от площади помещений в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. На данный момент Учреждение посещает 36 воспитанников. |
| Программно – методическое обеспечение | Основная образовательная  программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией    Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А .ВасильевойООП ДОПарциальная программа «Ладушки» под ред. И. Каплунова, И НовоскольцеваПарциальная программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. |
| Нормативно – правовое обеспечение | «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 30.01.2013 г. №1014Образовательная деятельность проводится согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)Устав ДОУ. Устав утвержден Управление образования Топкинского муниципального района. Приказ Министерства Образования РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1153 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». |

Перечисление помещений и сооружений ДОУ

* групповые -2, спальни - 2, музыкальный/ физкультурный зал-1¸ административные помещения – 1, прачечная – 1, склад – 2 (пищевой и хозяйственный); прогулочные площадки – 2. методический кабинет - 1, прачечная – 1,

Структура ДОУ (общее количество групп, количество специализированных групп, сведения о наполняемости групп). Общее количество групп – 2, специализированных групп нет.

Учреждение размещено в типовом одноэтажном здании, имеется водопровод, выгребная яма, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Общая площадь здания 527м2. Участки озеленёны, оснащены навесом, имеются 2прогулочные площадки. Помещения и участки частично соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, мат, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в столовой. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей  на улице, организуются экскурсии, игры.

 В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ «Рассветская» СОШ , ФАП, КДЦ.

Характеристика состава воспитанников

В 2016 - 2017 учебном году в ДОУ функционирует 2 группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст воспитанников | Количество групп | Количество воспитанников в группе |
| Младшая группа «Пчёлки» | от 1.5-х до 4-х лет | 1 | 18 |
| Старшая группа «Лунтики» | от 4-х до 7-ти лет | 1 | 18 |
| **Всего**  | 2 | 36 |

**Гендерный состав воспитанников**

Количество девочек и мальчиков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество девочек | Количество мальчиков | Количество детей в группе |
| Младшая группа «Пчёлки» | 8 | 10 | 18 |
| Старшая группа «Лунтики» | 12 | 6 | 18 |
| **Всего**  | 20 | 16 | 36 |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

Сводная ведомость на 01.09.2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Количество |
| 1 | Полных семей | 9 |
| 2 | Неполных семей | 27 |
| 2.1 | В них детей  | 54 |
| 2.2 | В том числе семьи без матери | - |
| 2.3 | В том числе семьи без отца | 20 |
| 3 | Семей с одним ребенком | 7 |
| 4 | Семей с двумя детьми | 13 |
| 5 | Семей более чем с двумя детьми | 16 |
| 6 | Семьи с опекаемыми детьми | 1 |
| 6.1 | В них детей | 1 |
| 7 | Дети - инвалиды | - |
| 8 | Малообеспеченные семьи | 29 |
| 9 | Обеспеченные  | 7 |
| 10 | Неблагополучные  | 2 |
| 11 | Социально - здоровые семьи | 35 |
| 12 | Работающих матерей | 17 |
| 13 | Неработающих матерей | 18 |
| 14 | Матерей со средним, средне – специальным образованием | 17 |
| 15 | Матерей с высшим образованием | 2 |
| 16 | Отцов со средним, средне – специальным образованием | 15 |
| 17 | Отцов с высшим образованием | 1 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив состоит из 3 человек, из них:

Заведующий - 1;

Воспитатели - 2 чел.;

**Образовательный ценз сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Ф.И.О.педагога | Должность | Уровень образования |
| 1 | Савельева Н.Н. | Заведующий  | Высшее |
| 2 | Маркова Н.Н. | воспитатель | Среднее специальное |
| 3 | Застрожнова А.Б. | воспитатель | Средне- профессиональное |
| Итого  | 3 |  |
| в т. ч. |
| Высшее  | 1 |  |
| Средне - специальное | 2 |  |

* Показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Ф.И.О.педагога | Должность | Стаж педагогической деятельности |
| 1 | Савельева Н.Н. | Заведующий  | 40 лет |
| 2 | Маркова Н.Н. | воспитатель | 16 лет |
| 3 | Застрожнова А.Б. | воспитатель | 3 года |

* Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

Педагоги ДОУ успешно прошли аттестацию на повышение категории и показали хорошие результаты в организации образовательной деятельности. Процессу качества образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nп/п | Ф.И.О.педагога | Должность | Квалификационная категория |
| 1 | Савельева Н.Н. | Заведующий  |  |
| 2 | Маркова Н.Н. | воспитатель | Первая  |
| 3 | Застрожнова А.Б. | воспитатель | Первая |

**Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ**

В 2016 – 2017 учебном году прошли аттестацию 1(50%) педагог на первую категорию.

Динамика повышения уровня квалификации педагогов за последние три года

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Учебный год |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Количество человек | % | Количество человек | % | Количество человек | % |
| с первой | 1 | 50% | 0 | 0% | 2 | 100% |
| без категории | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% |

**Участие педагогов в инновационной деятельности**

Педагоги МБДОУ в течение 2016-2017 учебного года работали над введением в образовательный процесс ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание основных мероприятий*** |
| 1 | Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа своей педагогической деятельности |
| 2 | Участие в корректировке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО |
| 3 | Изучение содержания инновационных программ и технологий |
| 4 | Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО |
| 5 | Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год |

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

 Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад «Колосок» №7

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования,

особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программно – методическое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  ООП ДО  | .Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие, обучение и подготовка к школе |
| 2 | Программа «От рождения до школы»Авторский коллективпод редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. | Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие, обучение и подготовка к школе |
| ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ |
|  | Авторская программа «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А. | **Целью** программы является  формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.**Основные задачи**:1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.6. Воспитание художественного  вкуса и гармонии.7. Создание условий для многоаспектной  и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.Программа предназначена только для детей старшего дошкольного возраста.  |
|  | Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» | Цель освоения программы: приобщение детей к музыкальному искусству. Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.**Задачи программы «Ладушки»**1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в по­ вседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. |

Цель: осуществление личностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников, способных взаимодействовать с социумом и быть успешными на следующем возрастном этапе развития.

Задачи:

1. Освоение государственных стандартов гарантирующих формирование личности ребенка и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с современными требованиями в образовании.
2. Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических качеств дошкольников     через разнообразные виды деятельности с учетом регионального компонента.
3. Способствовать у детей развитию речи, мышления и воображения средствами познавательно – экспериментальной деятельности.
4. Продолжить работу, направленную на создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым заведующим и принятым решением педагогического совета ДОУ:

**Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Колосок» №7, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.**

|  |
| --- |
| Организованная образовательная деятельность |
| Базовый вид деятельности | Младшая группа «Пчёлки» | Старшая группа «Лунтики» |
| 1 подгр. 1,5-3года | 2 подгр. 3-4года | 1 подгр. 4-6лет | 2 подгр. 6-7года |
| Нед. | Год  | Нед. | Год  | Нед. | Год  | Нед. | Год  |
| Инвариантная часть (обязательная) |
| ФЭМП |  | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Ознакомление с окружающим миром |  | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Развитие речи. |  | 2 | 72 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Музыка |  | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Лепка | 1 | 36 | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 |
| Аппликация  | - | - | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 |
| Физическая культура |  | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическая культура на воздухе |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| ИТОГО |  | 10 | 324 | 10 | 360 | 12 | 432 | 13 | 468 |
| Вариативная часть  |
| Приоритетное направление Художественно эстетическое развитие Творческая мастерская «Умелые ручки» |  | Реализуется в ОДРМ | 1 | 36 | 1 | 36 |
| ВСЕГО |  | 10 | 324 | 10 | 360 | 13 | 972 | 14 | 504 |
| В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-от 15.05.2013п.12 |  | 10 |  | 10 |  | 14 |  | 15 |  |
|  |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.** |
| Базовый вид деятельности | Младшая группа «Пчёлки» | Старшая группа «Лунтики» |
| 1 подгр. 2-3года | 2 подгр.  3-4года | 1 подгр. 4-6лет | 2 подгр.6-7года |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей.** |
| Базовый вид деятельности | Младшая группа «Пчёлки» | Старшая группа «Лунтики» |
| 1 подгр. 2-3года | 2 подгр.  3-4года | 1 подгр. 4-6лет | 2 подгр.6-7года |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа.** |
| Базовый вид деятельности | Младшая группа «Пчёлки» | Старшая группа «Лунтики» |
| 1 подгр. 2-3года | 2 подгр.  3-4года | 1 подгр. 4-6лет | 2 подгр.6-7года |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенический процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ .

**4.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического**  **здоровья воспитанников.**

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Начало 2016/2017 | Конец 2016/2017 |
| 1 группа | 7 | 10 |
| 2 группа | 26 | 23 |
| 3 группа | 1 | 1 |
| 4 группа  | 0 | 0 |

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| ***Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)*** |
| 1. | Хождение по мокрым дорожкам после сна | Все дошкольные группы ежедневно в летний период |
| 2. | Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам | Все дошкольные группы ежедневно |
| 3. | Облегченная одежда | Все дошкольные группы ежедневно |
| ***Профилактические мероприятия*** |
| 1. | Витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд | Ежедневно |
| 3. | Полоскание рта после еды | Ежедневно |
| 4. | «Чесночные бусы» | (по эпидпоказаниям) |
|  |  |  |
| ***Медико - профилактические*** |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | Ежедневно в течении года |
| 2. | Плановый медицинский осмотр | 1 раз в год |
| 3. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | Организация и контроль питания | Ежедневно  |
| 5. | Организация здоровьесберегающей среды | Ежедневно |
| 6. | Организация закаливания | Ежедневно |
| 7. | Организация профилактических мероприятий | Ежедневно |
| 8. | Организация обеспечения требованийСанПиН | Ежедневно |
| 9. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Ежедневно |
| 10. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Ежедневно |
| ***Физкультурно-оздоровительные*** |
| 1. | Коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения) | Ежедневно |
| 2. | Зрительная гимнастика | Ежедневно  |
| 3. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно  |
| 4. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно  |
| 5. | Динамические паузы | Ежедневно  |
| 6. | Релаксации | 2-3 раза в неделю |
| ***Образовательные*** |
| 1. | Привитие культурно – гигиенических навыков | Ежедневно  |
| 4. | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| 5. | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| 6. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 7. | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| 8. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения(зимой, летом) | В соответствии с годовым планом работы МБДОУ |

***Средняя заболеваемость детей МКДОУ №1***

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | **Учебный год** |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** |
| младшая группа  | 23% | 19% |
| Старшая группа  | 12% | 11% |

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за последний год во всех группах МБДОУ наблюдается снижение заболеваемости детей:

Средняя посещаемость детей МБДОУ за последние два года

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | **Учебный год** |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Младшая группа  | 57% | 64% |
| Старшая группа  | 59% | 68% |

В ДОУ осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в МБДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Настоящее меню было рассчитано на четырех разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

 Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

 Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Особое внимание обращалось на:

* контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физического воспитания; на развитие культурно - гигиенических навыков; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детского сада контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

 Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

**4.2 Анализ показателей качества образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе ООП ДО ДОУ с учетом основной образовательной  программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией    Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ

Цель образовательной программы дошкольного образования ДОУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ решались следующие задачи:

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, современными требованиями в образовании.
2. Сохранять физическое и психологическое здоровье детей путем создания комфортного и благоприятного климата в ДОУ.
3. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
4. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетического развития дошкольников с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей у дошкольников.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе следующих принципов, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка;
* реализация образовательной программы ДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и *при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.*

В организации образовательного процесса в основном использовались *личностно-ориентированный и деятельностные подходы.*

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу ДОУ, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МБДОУ.

В образовательной программе ДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан режим жизни воспитанников, расписание организованной образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование организованной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня 3. Продолжительность образовательной деятельности в группах раннего возраста составляла 10 минут, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

* в совместной деятельности педагогов и детей,
* через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| 1. | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Ежедневно всеми педагогами |
| 2. | Технологии проектной деятельности | В течение года педагогами  |
| 3. | Технологии познавательно-исследовательской деятельности | В течение года педагогами  |
| 6. | Технологии «Портфолио дошкольника» | В течение года педагогами подготовительных групп |
| 7. | Информационно - коммуникативные технологии | В течение года всеми педагогами |
| 8. | Технологии «Краеведения» | В течение года педагогами  |
| 9. | Здоровьесберегающие технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 10. | Технологии проблемного обучения | Ежедневно всеми педагогами |
| 11. | Технология ТРИЗ | В течение года  |
| 13. | Игровые технологии | Ежедневно всеми педагогами |
| 14. | Технологии продуктивной деятельности | В течение года всеми педагогами |
| 15. | Чтение художественной литературы | В течение года всеми педагогами  |
| 18. | Технология интегрированного обучения | В течение года всеми педагогами  |

Современные методы образования дошкольников, используемые

в образовательном процессе МБДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| *Название метода* | *Особенности организации* |
| **Методы по источнику знаний** |
| Словесные | В течение года всеми педагогами  |
| Наглядные *(метод иллюстраций, метод демонстраций)* | В течение года всеми педагогами  |
| Практические | В течение года всеми педагогами. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** |
| Информационно-рецептивный | В течение года, педагогами дошкольных групп |
| Репродуктивный | В течение года всеми педагогами  |
| Проблемных ситуаций | В течение года всеми педагогами  |
| Частично-поисковый | В течение года педагогом старших и подготовительных групп |
| Исследовательский | В течение года педагогом старших и подготовительных групп |
| Активные методы - стимулирующие познавательную деятельность ребенка. | В течение года всеми педагогами |

Уровень сформированности целевых ориентиров обучающихся младшей группы в ходе освоения образовательной программы ДОУ в 2016-2017 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности целевых ориентиров | Количество детей в группе |
| Высокий | 75% |
| Средний | 25% |
| Низкий | 0% |

Уровень сформированности целевых ориентиров обучающихся старшей группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ в 2016-2017 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности целевых ориентиров | Количество детей в группе |
| Высокий | 83% |
| Средний | 17% |
| Низкий | 0% |

**4.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально - педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 2 педагогов-воспитателей. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории - аттестация на соответствие занимаемой должности.

**4.4. Анализ структуры управления ДОУ**

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом МБДОУ, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ (2017-2021 гг.).

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;

б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;

в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;

г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;

д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;

е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;

ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;

з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области.

Управляющая система ДОУ состоит из разных структур:

* **педагогического совета;**
* **общего собрания трудового коллектива;**
* **родительского совета**
* **управляющего совета.**

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

В 2016-2017 учебном году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

* разработке проекта Устава ДОУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
* разработке и утверждении годового плана работы МБДОУ на 2016-2017 учебный год;
* разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, иных локальных актов;

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено четыре педагогических совета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата проведения |
| 1 | *Установочный педсовет:*«Готовность педагогического коллектива к новому учебному году. Основные направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году» | Август |
| 2 | *Педсовет – деловая игра:*«Художественно – речевое развитие дошкольников»  | Ноябрь  |
| 3 | Педсовет- круглый стол: Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность» | Февраль |
| 4 | Педсовет – творческий отчет«Анализ работы педагогического коллектива за прошедший учебный год». | Май |

На педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

* Образовательная программа МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* Программа развития МБДОУ;
* документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
* кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2016-2017 учебном году;
* кандидатуры педагогов к награждению.

**Проведен семинар:**

* Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ
* **консультации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сроки проведения | Ответственный |
| Использование интерактивных технологий в условиях ФГОС ДО | декабрь |  |

**Мастер – класс.** Цель работы: передача коллегам личного профессионального опыта, уникальных авторских разработок в сфере творческой и педагогической деятельности мастера, проводящего мастер – класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Сроки проведения | Ответственный |
| Создание презентаций | Сентябрь | воспитатель Маркова Н.Н. |
| Рисуем без кисточки | Декабрь  | воспитатель Маркова Н.Н. |
| Мастер-класс по экспериментированию с разными материалами | Март  | воспитатель Застрожнова А.Б. |

**4.5. Анализ м/т и финансового обеспечения ДОУ.**

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших  сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в нашем  детском саду.Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, музыкальный/ физкультурный зал, логопедический кабинет.

В течение учебного года педагоги активно работали над  построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками  центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. В группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

            Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

            Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности  педагоги  детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками.

           В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие книг познавательного содержания.

           В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с   удовольствием  посещают красивый просторный  музыкальный зал, в котором детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

            Физкультурные занятия  в детском саду проводятся на спортивной площадке, в музыкальном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Необходимо приобрести крупные модули для развития движений. На площадке создаем условия для спортивных игр.

             Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

         При подведении итогов   было отмечено хорошее создание  условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

* столы для осуществления образовательной деятельности в старших и подготовительных группах были установлены около окон при левостороннем освещении;
* вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
* все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
* Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также территории, прилегающие к МБДОУ приспособленные для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:
* в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
* охраны и укрепления их здоровья;
* учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
* двигательную активность детей;
* возможность для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

**Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Характеристика развивающей предметно-пространственной среды | Содержание |
| 1. | Насыщенность среды должна соответствовать: * *возрастным возможностям детей;*
* *содержанию Программы.*
 | Насыщенность среды обеспечивает: * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. |
| 2. | Трансформируемость пространства | РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| 3. | Полифункциональность материалов | Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.В ДОУ и группах есть природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| 4. | Вариативность  | В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5. | Доступность | В ДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| 6. | Безопасность | Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны. |

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Word, Excel, принтер.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

1.Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал, наличие часто болеющих детей. Следовательно необходимо:

-ввести в работу с детьми здоровьесберегающие технологии.

-расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.

2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ выявил наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

Следовательно необходимо:

 - совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач;

 -расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;

 -осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в создании эффективных педагогических проектов с использованием ИКТ в работе с детьми.

Следовательно необходимо:

-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной и первой категорией

-создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

**5. Механизм реализации Программы развития**

-Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

-Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочую группу, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

-Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

**5.1 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

 -Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

-Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

- Создание обновлённой модели учреждения.

**6.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

1 .Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

 2.Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий.

 3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.

4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

5.Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.

**6.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| **Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования** |
| Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования. | Заведующий, воспитатель | 2017г. | Обновленнаянормативно-правоваябаза |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава | Заведующий | 2017г. | Обновленныедолжностныеинструкции |
| Введение эффективного контракта в дошкольном образовании | Заведующий | 2017-2018г.г. | Эффективныйконтракт спедагогическимиработникамиорганизации.Обновление(омоложение)кадрового состава ипривлечениеталантливыхпедагогов в ДОУ |
| Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | Творческая группа | 2017 г. | ОбновлённаяОбразовательнаяпрограммадошкольного образования ДОО |
| Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ | Творческие группыПедагогическийколлектив ДОУРодителиПредставителисоциума | 2017г - 2018.г. | Авторские программы, проекты |
| Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС | Администрация ДОУ | ежегодно | Самообследование |
| Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Педагогический коллектив ДОУ | 2018 уч.г | Система оценкидостиженияпланируемыхрезультатов , всоответствии с ФГОСдошкольногообразования |
| Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования | Заведующий,  | По плану ДОУ | Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования |
| Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО: | Заведующий, Сотрудники ДОУ, родители, соц.партнёры | 2017-2020г.г. | Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО |
| Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ | Заведующий,  | 2017-2019 г.г. | Увеличениеколичества кружков,секций и др.Увеличение доливоспитанников,охваченныхдоп.образованием. |
| Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию. | Заведующий, Ответственный за сайт, ДОУ | В течение года | Публичный докладИнформация на сайтеДОУ |
| **Оценка качества результатов деятельности** |
| Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образованияМониторинг личных достижений членов педагогического коллектива. | Мониторинговаягруппа | Ежегоднов соответствии сциклограммой | Анализ результатовмониторинга.Определениеперспективдеятельности. |

**6.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ | Педагогическийколлектив ДОУмедсестра | Ежеднев­но | Положительная динамика в соматическом, психо­физическом здоровье, развитии детей |
| Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием. | РаботникипищеблокаПедагогиМл.воспитателиМедсестра | Ежеднев­но |  |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Творческие группы Педагогический коллектив ДОУРодителиПредставителисоциума | 2017-2020гг. | Авторские программы,проекты,направленные на сохранениеи укрепление здоровьявоспитанников. |
| Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2017-2020 гг.Погодовым планам | Освоение детьми задач образовательной области «Физическоеразвитие» |
| Косметический ремонт групп, кабинетов | Заведующий, Завхоз | По необходимости |  |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | медсестра | Понеобходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Посещение родительских собраний специалистами. | Заведующий,ПедагогическийколлективВрач | Ежегоднопо годовым планам | Увеличение доли родителей, свысоким уровнем медико-психолого-педагогическойкомпетентности |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах | Заведующий, воспитатель Ответственный за сайт, ДОУ | В течение года | Публичный доклад Информация на сайте ДОУ |
| **Оценка качества результатов деятельности** |
| Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей. Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей. | Мониторинговая группа  | Ежегодновсоответствии с циклограммой | Анализ результатовмониторинга.Определение перспективдеятельности. |

**6.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Пополнение методического кабинета современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, установка компьютера | Заведующий Завхоз | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего и капитального ремонта ДОУ | Заведующий Завхоз | ЕжегодноПо необходимости | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Благоустройство территории и благоустройство спортивной площадки | Заведующий Завхоз | 2017-2020 г.г. | Укрепление материально-технической базы ДОУ |
| Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью | Заведующий Завхоз | По необходимости | Укрепление материально-технической базы ДОУ |
| Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | Заведующий | 2017-2019 | Увеличение количества компьютерного оборудования |
| Оснащение музыкально-спортивного зала спортивным инвентарем | Заведующий Завхоз | 2017 - 2020г. | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы | Заведующий | Ежегодно | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Заведующий | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи |
| Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:создание единого информационного пространства ДОУ,-обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовомпедагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | Заведующий | В течение учебного года | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |

**6.4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Совместные праздники и досуги( «Служат в армии солдаты, подражают им ребята», «Минута Славы» и т.д.) | Педагогический коллектив | В соответствии с годовым планом | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Творческие проекты ( презентации проектов, выставки сотворчества детей и родителей, проекты: «Поклонимся Великим тем годам...», «Моё семейное генеалогическое древо» и т.д. | педагогический коллектив | В соответствии с годовым планом | Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения. |
| Издание авторских работ (сотворчество детей и родителей) | Творческая группа | В соответствии с годовым планом | Увеличение доли воспитанников охваченных сотворчеством с родителями |
| Педагогические советы по проблемам воспитания, обучения детей дошкольного возраста с участием родителей | педагогический коллектив | 2017-2021 г.г. | Методические разработки по организации воспитания |
| Создание игротеки «Вместе с ребёнком» | Творческая группа | 2017-2020 г.г. | Создание информационной базы в целях пропаганды ценностей семейного воспитания. |

**6.5 Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий,Педагогическийколлектив | 2017-2020г.г. | Оптимальные условия дляорганизации образовательногопроцесса с учётоммногообразияиндивидуальных детскихвозможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | Всоответствиисгодовым планом | Увеличение доливоспитанников, охваченныхинтерактивнымимероприятиями |
| Организация дополнительных услуг дляпроявления у детей инициативности,самостоятельности, творческихспособностей детей в доступных видахдеятельности | Педагогидоп.образования | 2017-2020.г. | Увеличение доливоспитанников, охваченныхдоп.образованием. |
| Работа с родителями по самореализацииличности их детей | Заведующий,Педагогическийколлектив | Ежегоднопогодовымпланам | Увеличение доли родителей, свысоким уровнем участия вмероприятиях посамореализации личности ихдетей |
| Разработка механизма индивидуальныхдостижений воспитанников.. | ПедагогиРодители | В течениевсегопериода пребыванияребёнка вДОУ | Сформированная мотивацияуспешности у воспитанников |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разнымивозможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном,федеральном. | ПедагогиРодителиОтветственный засайт ДОУ | 2017-2020г.г. | Увеличение доливоспитанников вмероприятияхмуниципального,регионального, федеральногоуровня.Увеличение доли призовыхмест. |
| **Оценка качества результатов деятельности** |  |
| Мониторинг условий для организацииобразовательного процесса с учётоммногообразия индивидуальных детскихвозможностей и способностей.Мониторинг успешности воспитанников. | МониторинговаяГруппа | Ежегодновсоответствиисциклограммой | Анализ результатовмониторинга.Определение перспективдеятельности. |

**7 . ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1.Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой). Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

2.Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%.

3. Построение современной развивающей среды.

4.Расширение возможностей социального партнерства.

5.Реализация инновационных технологий, информатизация процесса образования.

6. Создание обновлённой модели учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.

Только тогда Программа развития будет соответствовать запросам родителей, и педагогический коллектив будет понимать цели и задачи программы и готов к её реализации. Итог - ребёнок, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.